

Kindcentrum De Zevensprong

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Met deze schoolgids informeren we u over allerlei praktische zaken en de achterliggende visie van ons kindcentrum. We hopen u hiermee een goed en duidelijk beeld te kunnen schetsen. Heeft u vragen en/of opmerkingen, neem dan gerust contact op met ons.

Graag tot ziens op De Zevensprong!

Vriendelijke groet namens het team,

Pieter Goudappel
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Zevensprong
Appelstraat 2
4413ET Krabbendijke

☎ 0113506210
🌐 <http://www.cbsdezevensprong.nl>
✉ zevensprong@alberoscholen.nl

Extra locaties

Kleine Zevensprong
Westerscheldestraat 34
4413CZ Krabbendijke

☎ 0113-506210

In onze locatie Kleine Zevensprong zijn onze groepen 1 en 2 gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Pieter Goudappel	p.goudappel@alberoscholen.nl
Directeur	Carla Jansen	c.jansen@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3592

<http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

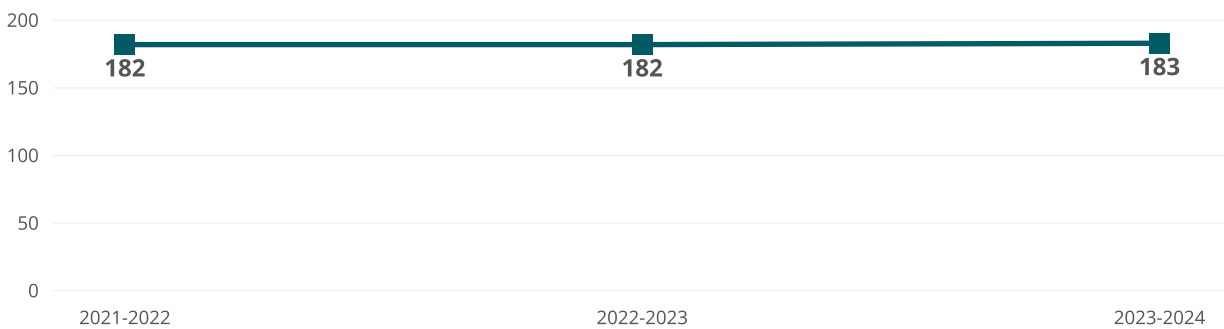
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 2023-2024
183

Onze school heeft een redelijk stabiel aantal leerlingen. De laatste jaren was het aantal net onder de 190. De kinderen zijn in het schooljaar 2024-2025 verdeeld over 8 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

Betekenisvol

Samen

Ambitie

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie: “Basis voor het leven”

De Zevensprong is een kindcentrum voor christelijk basisonderwijs en kinderopvang, waarin we met elkaar (ouders, team en kinderen) werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen, zodat de kinderen kunnen groeien tot zelfredzame wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

Onze visie:

Op KC De Zevensprong werken we aan een doorgaande lijn voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 12 jaar en werken we vanuit onze bron: de Bijbel.

Alle kinderen zijn welkom op ons kindcentrum, waarbij we rekening houden met de veiligheid en de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit ons kindcentrum werken we samen en communiceren we met iedereen die met onze opvang, ons onderwijs en onze kinderen te maken heeft. De Zevensprong wil een kindcentrum zijn waar de individuele ontwikkeling van het kind leidend is in het aanbod van de opvang en het onderwijs, waar recht wordt gedaan aan verschillen tussen kinderen, het kind autonomie heeft over het eigen leerproces en waarbij ieder kind gelijke kansen heeft. Binnen het Kindcentrum De Zevensprong verzorgt Prokino opvang van 0 tot 4-jarigen en de school het onderwijs aan 4 tot 12-jarigen. Beide organisaties werken nauw samen om voor ieder kind een plek te creëren om te leven en waar het verzorging en liefde krijgt. Hoogwaardige opvang en betekenisvol en uitdagend onderwijs op één plek, waarbij we samenwerken als lerend team en alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.

Onze kernwaarden: identiteit, veiligheid, samen, ambitie, betekenisvol

Identiteit

KC De Zevensprong is een christelijke organisatie. We starten en sluiten de dag met een gebed, een lied of een gedicht. Dagelijks staan de Bijbelverhalen centraal. We gebruiken deze als leidraad voor onszelf in de huidige tijd en willen deze de kinderen graag meegeven.

De christelijke feesten vullen wij in vanuit onze identiteit en zoeken daarin een samenwerking met de kerken in Krabbendijke.

Ook bid- en dankdag vieren we als school samen met ouders in de kerk.

Aan het begin van het jaar organiseren wij een gezamenlijke startdienst met de gezamenlijke kerken. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

KC De Zevensprong is een 'open' school, d.w.z. dat iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten van De Zevensprong geven boeiend en uitdagend onderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen leren veel vanuit hun omgeving. Ze worden dagelijks overspoeld met een hoeveelheid aan informatie. Wat kunnen wij daar als leerkrachten nu aan toevoegen of aan bijdragen? Dat doen we met boeiend en uitdagend onderwijs. Met boeiend onderwijs bedoelen we onderwijs dat de interesse van kinderen aanwakkert. Kinderen vinden de lessen interessant en gaan met plezier naar school. Ze zijn benieuwd naar wat ze vandaag weer zullen leren. Uitdagend onderwijs is onderwijs dat er voor zorgt dat kinderen betrokken blijven bij de lessen. Kinderen worden uitgedaagd verder te kijken, verder te zoeken en door te vragen. We geven kinderen de tijd om opdrachten te maken, we geven kinderen de ruimte als daar behoefte aan is en we dagen de leerlingen uit op hun niveau.

De teamleden werken o.a. door de structurele inzet van KiVa aan een positief groepsklimaat en hanteren de KiVa-regels die zichtbaar terugkomen in ieder lokaal. Ook Goed van Start wordt ingezet voor een goed klassenklimaat en voor klassenmanagement. Een veilige setting is voor ons voorwaarde om de kinderen tot leren te laten komen. Ons onderwijs kenmerkt zich door een hoge activiteit en betrokkenheid van kinderen, veel ruimte voor samenwerking tussen de kinderen en de inzet van vormgevers om het systeemdenken verder te ontwikkelen. De kinderen krijgen kwalitatief goede instructie doordat deze fase van de les mede wordt vormgegeven met EDI-principes. Samenwerking en inzet van activerende werkvormen zijn zichtbaar aanwezig in de lessen. Growth mindset krijgt meer en meer een plaats in het onderwijsproces. Er is sprake van een doorgaande lijn in klassenmanagement. Zo wordt er structureel gewerkt met instructietafels en stoplichten en blokjes om het zelfstandig verwerken en daarmee de tijd en ruimte voor de leerkracht om verlengde instructie te geven, te waarborgen. Doelen stellen, deze benoemen en zichtbaar maken nemen een centrale plaats in tijdens de lessen. Deze vallen (ook) onder onze EDI-aanpak. De lokalen van groep 4 en hoger hebben allemaal een doelenmuur. De leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kindgesprekken, waardoor zij kinderen kunnen aanspreken op eigenaarschap bij het leerproces en kinderen hun kwaliteiten leren ontwikkelen en inzetten om hun eigen ontwikkeling positief te beïnvloeden, o.a. door het formuleren van doelen. Deze worden jaarlijks met de kinderen (en ouders) aan het begin van het schooljaar doorgesproken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	5 u 00 min	5 u 00 min
rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
gym/beweging	7 u 30 min	6 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
creatieve ontwikkeling/kunst	4 u 30 min	4 u 30 min
wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 00 min
muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
natuur/techniek	0 u 30 min	0 u 30 min

Groep 1 en 2 werken aan KIJKI-doelen, waardoor er regelmatig een verschuiving plaatsvindt in het aantal uren per vakgebied. Daarnaast wordt er in de kleutergroepen thematisch gewerkt, waardoor veel vakgebieden met elkaar verweven zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 45 min	4 u 15 min	3 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	4 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/KiVa	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek/drama	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Alle kinderen hebben een kwartier ochtendpauze en tussen de middag is er een half uur ingeruimd voor de gezamenlijke lunch en buitenspel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Moestuin en een kweekkas
- Drie leerpleinen, waaronder één met beweegvloer



2.2 Het team

Op onze school werken in het schooljaar 2024-2025 11 leerkrachten, een intern begeleider, drie onderwijsassistenten, een interieurverzorgster en twee personen in het directieteam. Ons team is een mooie mengeling van ervaren collega's en jonge ambitieuze mensen die nog maar kortgeleden aan hun onderwijs carrière zijn we begonnen. We zijn een enthousiast team.

Ons team wordt jaarlijks aangevuld met stagiairs van diverse opleidingen, maar vooral die voor leerkrachten basisonderwijs (PABO) en onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De beschikbaarheid van (inval)leerkrachten is zeer laag. Binnen Albero is de afspraak gemaakt dat scholen bij kort verzuim/ziekteverzuim de eerste twee dagen zelf intern invullen. Dat moet dan gebeuren door het personeel dat die dag al werkt, of eigen personeel dat extra wil komen werken. Dit lukt echter niet altijd. Er kan besloten worden dat een groep wordt verdeeld over de andere groepen. Als er ook daarvoor geen opties zijn, kan besloten worden dat kinderen die dag thuis mogen blijven. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd. Het College van Bestuur van Albero heeft hierin de eindbeslissing. Onze werkwijze is vastgelegd in vervangingsbeleid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino*.

Wij werken met een peuterkleutergroep. Hierbij komt een groep 3-jarige peuters een aantal dagdelen, samen met de pedagogisch medewerker, meedraaien in groep 1. Hierdoor verloopt de overgang van kinderopvang naar school bijna als vanzelf, wordt 3-jarigen die aan uitdaging toe zijn die kans geboden en kunnen jonge kleuters nog even 'peuteren' als hun ontwikkeling daar om vraagt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling, hebben eigen leerdoelen helder en dit wordt vastgelegd in een portfolio (formatief handelen).

We werken als team aan een professionele cultuur door samen(werkend) te leren met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en de kinderen, waarbij kennis gecreëerd en gedeeld wordt.

We werken groepsdoorbrekend, thematisch via wereldoriëntatie en op niveau bij basisvaardigheden. De kennis van leerlijnen en doelen is daarbij cruciaal en we kijken naar een flexibele taakverdeling van de teamleden.

We richten ons vanuit visie op onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de keuzes die we daarin maken. Onze huidige speerpunten: Bewegend (spelend) leren (binnen en buiten), Leren Zichtbaar Maken en Wereldoriëntatie (thematisch).

Kindcentrumontwikkeling, samenwerking met kinderopvang, onder schooltijd met de peuterkleutergroep en na schooltijd via een divers aanbod voor alle kinderen in Krabbendijke. We maken gebruik van de schoolomgeving en mogelijkheden tot samenwerking met externe partijen die kunnen bijdragen aan ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Één keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.

Op onze school vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron voor merkbare opbrengsten.

Iedere school stelt één keer in de vier jaar een schoolplan op, waarin missie, visie en strategische keuzes worden beschreven voor de komende vier jaar. Voor het opstellen hiervan worden resultaten van tevredenheidsmetingen meegenomen, en wordt vooraf een SWOT opgesteld.

Jaarlijks gaat de directeur samen met het team na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd.

Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen. Twee keer per jaar wordt middels de evaluatie van het jaarplan door het team bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een format.

De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem; IEP-lvs. In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument; KIJK!

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument van KiVa of van IEP gevolgd.

De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden op schoolniveau aanpassingen gedaan in het aanbod.

Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

Het opstellen van een scholingsplan. Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan op, waarbij de scholing van het gehele team, maar ook van individuele medewerkers inzichtelijk is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Bij ons op school zijn alle kinderen welkom. We zetten ons als team in om de onderwijsbehoefte van de kinderen goed in kaart te brengen. De insteek is dat ook kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij ons op school kunnen komen. We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van een kind. Mocht het zo zijn dat we dit niet alleen voor elkaar krijgen dan gaan we samen met ouders en externe begeleiding op zoek naar een manier om dit wel te realiseren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We merken dat we voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gedrag meer hulp en deskundigheid van buiten de school nodig hebben en dat we eerder tegen onze grenzen aanlopen. Hierbij refereren we ook naar onze visie 'Alle leerlingen zijn welkom bij ons op school, mits de veiligheid en de ontwikkeling van de leerling zelf en/of andere leerlingen gewaarborgd is.' Onze ambitie is het om een veilige school te zijn en te blijven waar leerlingen zich in een veilige omgeving optimaal ontwikkelen en worden voorbereid op de toekomst. Het goed kunnen omgaan met en anticiperen op verschillend gedrag is een punt waarin we sterker willen worden..

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben een leescoördinator en een rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een KiVa-team, o.l.v. de intern begeleider, dat activiteiten coördineert en monitort.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kindercoach

Een groot percentage van het team heeft de cursus Pedagogisch Tactvol Handelen van CPC gevolgd.

We hebben kartrekkers voor Leren Zichtbaar Maken. Zij hebben samen met het team de 7-leersprongen ontwikkeld. D.m.v. 7 dieren en een daaraan gekoppelde vaardigheid om tot optimaal leren te komen maken we het belang van deze vaardigheden voor de kinderen zichtbaar en voeren we gerichte activiteiten uit om deze vaardigheden te trainen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

M.m.v. de gemeente Reimerswaal en SportZeeland nemen we twee maal per jaar de MQ-scan af om de motorische ontwikkeling te volgen. We bespreken de resultaten met de jeugdverpleegkundige van de GGD en zetten acties op als dat nodig blijkt.

Fysio Kapelle behandelt kinderen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken een brede aanpak om pesten zo veel mogelijk te voorkomen. Wij zetten ons anti-pestprotocol adequaat in wanneer er onverhoopt toch sprake is van pestgedrag. Om dit te voorkomen, zetten we structureel in op positieve groepsvorming door de Finse proactieve methode voor een positief groepsklimaat KiVa en Goed van Start.

Wij hebben onze werkwijze in kaart laten brengen door het gezonde-scholen-traject en hebben met onze werkwijze het vignet Welbevinden ontvangen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Q-school. Eens in de 2 jaar zetten wij daarnaast een brede enquête uit onder personeel, ouders en leerlingen. Wanneer we signalen zien of krijgen, houden we ook incidenteel een kleine enquête in de groep waar iets speelt.

We hanteren IEP-LVS voor het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen.

De verwijsindex regio Zeeland

De Zevensprong is net als alle andere Albero scholen aangesloten op de verwijsindex. Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat deze professionals dit zo snel mogelijk van elkaar weten, zodat er snel samengewerkt kan worden. Via de verwijsindex maken organisaties hun betrokkenheid bij een kind kenbaar. Als school vinden wij het belangrijk om met deze instanties samen te werken en samen met deze professionals en u in gesprek te gaan over de meest passende zorg en de rol die school hierin kan spelen. Wij zullen onze betrokkenheid bij leerlingen waar wij een zorg over hebben of extra (zorg)ondersteuning aanbieden in de verwijsindex kenbaar maken. De verwijsindex is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op de verwijsindex én hun betrokkenheid op de leerling in de verwijsindex kenbaar hebben gemaakt. Het systeem van de verwijsindex is goed beveiligd. Dit moet volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens. In de verwijsindex staat alleen de organisatie naam, de contactgegevens van de professional en naam, geboortedatum, geslacht van het kind. De verwijsindex kent geen enkele inhoud. Voor vragen over de verwijsindex kunt u de website www.verwijsindexzeeland.nl raadplegen.

Rookvrije school

Algemeen

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

Op de scholen

Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gen	a.gen@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gen	a.gen@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is daarom volgens onze school een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen maandelijks een digitale nieuwsbrief. Daarnaast communiceren we tussentijds per mail en Parro.

Aan het begin van het jaar vindt een groepsinformatieavond plaats. U wordt hier geïnformeerd over de organisatie en inhoud van het nieuwe leerjaar.

Gesprekken met ouders vinden plaats:

- aan het begin van het jaar (startgesprekken samen met kinderen);
- halverwege het jaar (aan het einde van rapportperiode 1);
- aan het einde van het jaar (facultatief, op initiatief van school of ouders).

Wij hanteren het ouderportaal van ParnasSys. Hierin kunt u altijd de ontwikkeling van uw kind op basis van toetsen volgen.

Ook via de medezeggenschapsraad informeren we onze achterban en leggen we ontwikkelingen voor ter advisering en instemming.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero.

Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden.

Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school;
- Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het college van bestuur van Albero;
- Hij/zij kan zich richten tot de contactpersoon, welke aan iedere school verbonden is.

In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero. De interne klachtenregeling staat voor iedere belanghebbende ter inzage op de website van Albero of van de afzonderlijke scholen. Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie voor Christelijk Onderwijs. Voor vragen of verdere informatie hierover kunt u terecht bij het onderstaande adres.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies,

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

0703861697, info@kringenrechtspraak.org

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

Externe vertrouwenspersoon:

Elke de Beyer

0652889686

info@mediaon-connect.nl

- Vertrouwenspersonen namens de school: Adinda Gen
- Contactpersoon Stichting Albero: Pim van Kampen, voorzitter college van bestuur, 0113-561777

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school kunnen ouders op diverse terreinen actief meedenken en meedoen:

- Activiteitencommissie;
- Medezeggenschapsraad;
- Natuurouders;
- Leesouders;
- Verkeersexamen;
- Moestuin;
- Klusouders;
- Excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het groep-8-kamp (ongeveer €90,-) en het schoolreisje (ongeveer €30,-) worden apart in rekening gebracht.

De bijdragen voor deze activiteiten zijn vrijwillig. De gemeente heeft, onder bepaalde voorwaarden, regelingen beschikbaar voor tegemoetkoming in de kosten van dergelijke activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

U ontvangt voor de betaling van de ouderbijdrage een betaallink via Parro van de Activiteitencommissie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen ouders hun kind tijdig, dus voor aanvang van de les ziek te melden. Dit kan via Parro, door dit mondeling te delen met de leerkracht van het betreffende kind, of telefonisch. Voor schooltijd kunt u in het keuzemenu van onze voicemail kiezen voor de optie 'ziekmelding' en daar uw bericht inspreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school is een aanvraagformulier beschikbaar voor het aanvragen van (vakantie)verlof. Deze is ook op onze website te vinden. We hanteren bij het beoordelen van de verzoeken de voorwaarden die door de leerplichtambtenaar hieraan zijn gesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de meting van de cognitieve ontwikkeling gebruiken wij de toetsen van Bureau ICE; de IEP-toetsen. Twee maal per jaar worden toetsen afgenomen.

Als team analyseren we de opbrengsten twee maal per jaar en bepalen we op basis van deze resultaten welke aanpassingen we kunnen doen om ons onderwijs aan de kinderen verder te optimaliseren.

Om een beeld te krijgen van de groepsresultaten kijken we naar de individuele groei die leerlingen in een periode doormaken. We gaan na of deze groei meer of minder dan het gemiddelde is en gaan op zoek naar oorzaken daarvan om onze aanpak bij te stellen.

Met alle kinderen worden kindgesprekken gevoerd over hun doelen, verwachtingen en behoeften. Naar mate de kinderen ouder worden, worden zij meer bij hun behaalde resultaten betrokken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

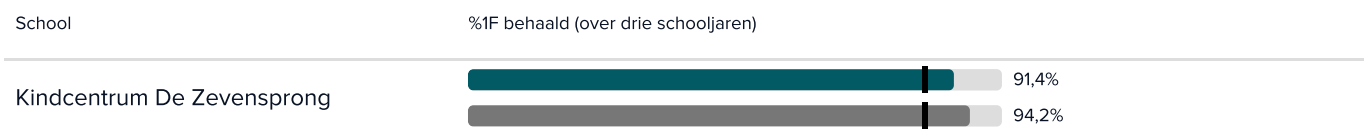
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Scholen van Albero maken gebruik van de keuzevrijheid die er is binnen het aanbod van gevalideerde eindtoetsen. Wij hanteren de IEP-eindtoets van bureau ICE. De keuze is gebaseerd op onze visie op kinderen en toetsing. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan. Bureau ICE biedt daarom naast de eindtoets ook een Leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8 aan dat wij afnemen als advieswijzer bij alle groep-8-leerlingen. Hiermee worden naast cognitieve vaardigheden ook de persoonlijkheidskenmerken in kaart gebracht.

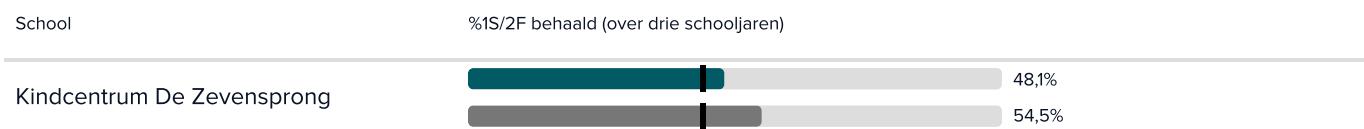
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het tijdpad voor 2024-2025 van de doorstroomtoets en de overgang naar het vo ziet er als volgt uit: Basisscholen geven hun groep 8-leerlingen een voorlopig schooladvies in de periode vanaf 10 tot en met 31 januari 2025. Zodra de leerlingen beschikken over een voorlopig schooladvies, maken ze de doorstroomtoets. Dit gebeurt in de periode vanaf 27 januari tot en met 16 februari 2025. De afnamedata van de papieren doorstroomtoets zijn 4 en 5 februari 2025. Uiterlijk op 15 maart 2025 delen de toetsaanbieders de resultaten van de doorstroomtoets met de scholen. Vervolgens geldt net als afgelopen jaar: haalt een leerling een hoger toetsresultaat dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kan de school ook besluiten om niet of gedeeltelijk bij te stellen. Een lager toetsresultaat leidt niet tot aanpassing van het schooladvies. Leerlingen ontvangen uiterlijk op 24 maart 2025 hun definitieve schooladvies. Met dat definitieve advies melden zij zich aan bij het voortgezet onderwijs in de centrale aanmeldweek, van dinsdag 25 maart tot en met maandag 31 maart 2025. De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei 2025 genomen.

Overzicht tijdpad schooljaar 2024-2025:

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies
- Van 27 januari tot en met 16 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart: toetsadvies
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- Van 25 maart tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek
- Uiterlijk op 12 mei: besluit over toelating middelbare school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	27,3%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	22,7%
havo / vwo	13,6%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

positief zelfbeeld

welbevinden

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs.

Wij kijken naar de kinderen als totaal en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap: wij besteden aandacht aan groepsgevoel en saamhorigheid o.a. door jaarlijks aan het begin van het jaar de groepsvorming centraal te stellen.

Respect voor elkaar, zelfvertrouwen en veiligheid zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag plezier, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS 'KIJK' voor de groepen 1 en 2, de KiVa-monitor (bovenbouw) en het IEP-LVS.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Het volgende is zichtbaar op onze school:

- We hebben en hanteren een anti-pestprotocol;
- We starten het schooljaar met "Goed van Start";
- We hanteren de (pro-actieve) methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Kinderen en hun sociale talenten en Goed Gedaan;
- We observeren de ontwikkeling in de onderbouw met "KIJK!"
- We bieden (wanneer wenselijk) een Sociale Vaardigheidstraining aan en;
- We werken met de proactieve methode voor een positief groepsklimaat KiVa.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Dinsdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Woensdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Donderdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

Vrijdag: opvang via Prokino binnen ons Kindcentrum

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Prokino**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Prokino** en **Kibeo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Met vragen kunt u altijd terecht bij de directie op het telefoonnummer van de school of per mail via zevensprong@alberoscholen.nl

Via het telefoonmenu kunt een voicemailbericht achterlaten. Er neemt dan z.s.m. iemand contact met u op.

In noodgevallen kunt u contact opnemen met de directie via 0648670991